



Prévention des violences et du harcèlement

et développement des compétences émotionnelles des jeunes sportifs

Une démarche structurée pour mieux comprendre le bien-être des jeunes sportifs, outiller les encadrants et coordonner les acteurs au sein du club.

1. Contexte et enjeux

Les référents éthiques des clubs de hockey ont pour mission porter les valeurs du sport à tous les niveaux de la vie du club. Pourtant, ils se heurtent parfois à des phénomènes de groupes dans les équipes de jeunes : rejet, exclusion, (cyber)harcèlement, excès lors de la “troisième mi-temps”, réactions intempestives des parents qui cherchent à faire justice ...

Ils se demandent comment impulser au sein du club, à travers ses instances bénévoles, un processus pour incarner les valeurs précisément là où il y a conflit ou souffrance.

Ces questions ne sont pas l'apanage des clubs sportifs, les mêmes problèmes peuvent exister lors de la vie scolaire. Le harcèlement est un phénomène bien décrit dans la presse et la littérature.

Cependant, à l'échelle d'un club, les acteurs disposent d'un niveau d'information, de formation et de coordination très variables.

Face à ce constat, Respire asbl propose une démarche structurée, articulant **évaluation du bien-être des joueurs, la formation, et l'accompagnement des encadrants (coach, entraîneurs, délégués)**. L'objectif n'est pas seulement de réagir aux situations de crise, mais d'agir en amont sur le climat des groupes, les compétences émotionnelles et la capacité des adultes à repérer, prévenir et intervenir.

Ce que le projet apporte au club

Une photographie du terrain Des données agrégées pour mieux comprendre le vécu des jeunes et les besoins des équipes et dépasser les phénomènes d'Omerta qui entoure le harcèlement.	Des encadrants mieux outillés Un parcours de formation en ligne, concret sur la prévention des violences et du harcèlement.
Une coordination renforcée Des temps communs pour croiser les regards au sein du club et mettre en place des dispositifs d'intervention et de prévention.	Une action mesurable Un déploiement planifié, un budget lisible et une évaluation finale partagée.

2. L'expertise de Respire asbl

Respire signifie « Renforcement de l'Estime de soi et du Sens, par un Projet, pour une Intégration Réussie ». Active depuis 2016 et composée actuellement de six équivalents temps plein, l'asbl a développé une expertise dans l'accompagnement des jeunes, des équipes éducatives et des groupes.



Respire a conçu un baromètre du bien-être destiné aux élèves du secondaire, validé par l'Université de Mons (prof. W. Lahaye). Sur les cinq dernières années, l'équipe a accompagné environ **15 000 jeunes et leurs enseignants dans une vingtaine d'écoles**, dont l'Athénée royal Rochefort-Jemelle.

Afin d'étendre cette démarche au-delà du cadre scolaire, Respire a adapté le baromètre aux clubs sportifs. L'asbl a également développé un parcours de formation en ligne composé de 120 capsules de trois minutes, complétées par un carnet de formation comprenant des exercices et des pistes de réflexion. Ce dispositif s'adresse aux encadrants, professionnels ou bénévoles, y compris aux jeunes encadrants à partir de 15 ans. La méthodologie fait actuellement l'objet d'une évaluation universitaire en vue d'un éventuel déploiement à plus grande échelle dans le monde du sport.

3. Une action pilote en 2026/2027

Respire, soutenue par la Ligue francophone de hockey, l'Université de Mons (prof. Lahaye) et ses sponsors cherche de 2 clubs à 4 clubs qui souhaitent intégrer une action-pilote de déploiement au sein du club d'un dispositif de prévention et d'action contre les violences entre jeunes et pour le sentiment de bien-être des jeunes sportifs. L'objet de ce document est de présenter l'action pilote et de susciter les candidatures.

La méthodologie se déploie en 4 étapes coordonnées et touche 3 publics différents. Par club, la méthode s'adresse à environ 500 jeunes, 50 coaches et entraîneurs, ainsi que pour les parents des joueurs.

Pour que l'étude d'impact menée par l'Université de Mons se base sur un nombre de données significatives, l'action pilote peut démarrer si un minimum de 1000 jeunes s'inscrivent. Dès qu'un club choisit de s'engager dans la démarche, ses coaches et entraîneurs et personnes volontaires reçoivent les accès à la formation en ligne et sont invités personnellement aux six soirées d'accompagnement.

Le club s'engage financièrement à hauteur des sommes mentionnées dans le tableau au point 5.



3. Une méthodologie en quatre étapes

1 Évaluer le bien-être et repérer les besoins

Les jeunes complètent le baromètre via un lien en ligne. Les résultats sont analysés sous forme agrégée afin d'identifier les facteurs de risque et de protection au sein des groupes.

2 Analyser les résultats avec les partenaires

Les rapports de synthèse sont examinés avec les personnes de confiance désignées par les clubs. Cette analyse permet de faire émerger les priorités et les projets les plus adaptés au contexte local.

3 Former les encadrants

Les professionnels et bénévoles suivent la formation en ligne afin de renforcer leur compréhension des violences entre jeunes, du harcèlement, des dynamiques de groupe et des réponses éducatives adaptées.

4 Accompagner la mise en pratique et créer une dynamique de club

Des rencontres en présentiel au nombre de 5, organisées, tout au long de la saison soutiennent l'appropriation des outils, le partage d'expériences et la coopération entre acteurs. La participation à cet accompagnement repose sur l'engagement volontaire des structures partenaires. Les parents sont informés de l'engagement éthique du club par le biais d'une conférence/rencontre. Ils identifient ainsi leur place au sein du processus éducatif.



4. Déploiement proposé

Période indicative	Étape	Contenu
Été	Décision et engagement dans l'action pilote	Rencontre avec les référents éthiques intéressés, définition du partenariat, convention entre la club, Respire asbl, et la Ligue, recherche de partenaires financiers.
Début septembre	Information	Envoi d'un courrier aux membres du clubs, afin de présenter le dispositif de lutte contre le harcèlement au club.
Fin septembre	Lancement	Soirée de rencontre avec les parents intéressés, présentation.
Octobre	Passation du baromètre	Identification des bénéficiaires et passation du baromètre par les jeunes de 12 à 25 ans.
Dès septembre	Formation en ligne	Accès au parcours de formation pour les encadrants (coach entraîneurs, délégués. Durée indicative : environ 12 heures, exercices compris.
Novembre à mai	Accompagnement	6 rencontres : une séance d'analyse des résultats du baromètre avec les personnes de confiance, et cinq séances d'intégration de la formation et d'accompagnement des pratiques. Il s'agira de mettre en place les dispositifs présentés en formation.
Mai	Évaluation	Soirée d'évaluation finale et/ou questionnaire en ligne, puis bilan partagé de l'action.

Protection des données et cadre de confiance

Les modalités d'information des jeunes et des responsables légaux, de consentement lorsque celui-ci est requis, de confidentialité, de conservation des données et de restitution des résultats seront précisées dans la convention. Les résultats communiqués aux partenaires seront présentés de manière agrégée, dans le respect de la législation applicable en matière de protection des données. Seules les personnes de confiance du club connaissent les résultats des sondages, pour tous les autres, les sondages restent anonymisés.



6. Références

Dusart, E., & Roubaud, N. (2021). *Améliorer le climat scolaire : de la synergie des équipes aux compétences émotionnelles des élèves*. ESF sciences humaines.

Roubaud, N., & Sztencel, C. (2012). *Accompagner des ados en rupture scolaire. La motivation globale*. De Boeck Supérieur.

Rencontrons-nous pour construire une réponse adaptée aux réalités de votre territoire.